

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS /SEMESTER : XI/GANJIL

MATERI POKOK : PERANG DUNIA I DAN PERANG DUNIA II

PENYUSUN : DRS. EDI SUKMADI, M.PD

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 81 JAKARTA

Kelas/ Semester : XI IPS/2

Mata Pelajaran : Sejarah

Materi Pokok : Perang Dunia I dan Perang Dunia II

Alokasi waktu : 4 X 45 menit

Jumlah Pertemuan : 1 x

1. **Kompetensi Inti :**

KI.1. Dan KI.2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam

mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai mahluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :**

| **Kompetensi Dasar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pengetahuan** | | **Keterampilan** | |
| **No** | **Uraian** | **No** | **Uraian** |
| **3.6** | Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB). | **4.6** | Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain |
| Pengembangan IPK sampai mencapai KD  **Indikator Pencapaian Kompetensi** | | | |
| **3.6.1** | Mengidentifikasi latar belakang perang dunia I dan Perang Dunia II | **4.6.1** | Membuat tulisan mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II  terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) |
| **3.6.2** | Menjelaskan jalannya Perang Dunia I serta dampak perang dunia I | **4.6.2** | Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk presentasi |
| **3.6.3** | Menjelaskan jalannya Perang Dunia II serta dampak perang dunia II |  |  |
| **3.6.4** | Membandingkan Perang Dunia I dengan perang Dunia II |  |  |
| **3.6.5** | Menganalisis munculnya LBB, PBB |  |  |

Berfikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif

**C**. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran Poblem Based Learning, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan tentang permasalahan Perang Dunia I dan perang Dunia II, mampu membandingkan antara Perang Dunia I dengan Perang Dunia II, mampu menganalisis munculnya LBB dan PBB, memiliki sikap responsif (berfikir kritis) dan proaktif (kreatif), mampu memecahkan masalah serta mampu mengembangkan dan menyajikan hasil analisis dengan baik

1. **Materi Pembelajaran**
2. Perang Dunia I
3. Perang Dunia II
4. LBB dan PBB
5. **Metode Pembelajaran**
6. Pendekatan pembelajaran : Scientific
7. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
8. Model pembelajaran : Problem Based learning
9. **Kegiatan Pembelajaran**

| **KEGI-ATAN** | **URAIAN KEGIATAN** | **ALOKASI WAKTU** |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan Peserta Didik** |  |
| **Penda-huluan** | Membangun Karakter   1. Peserta didik mendengarkan,menjawab sapaan ketika diabsen, semua peserta didik bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih dan rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran**,** agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 2. Peserta didik menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti 3. Peserta didikmenyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas 4. Peserta didik menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan 5. Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran | 20 menit |
| **Inti** | Literasi   1. Peserta didik mengamatiliteratur guna menemukan latar belakang dan berbagai permasalahan saat terjadinya perang dunia I dan Perang Dunia II   Misalnya:  http://3.bp.blogspot.com/-a_Uswk_yg5c/UCOyXxC52wI/AAAAAAAAASc/dOx8mowcnDk/s400/download+%281%29.png  *gambar Kota Beograd setelah di bombardir kapal perang Austria-Hungaria*  PERANG DUNIA I (1914-1918)  Perang Dunia I, yang dimulai di Eropa Tengah pada akhir Juli 1914, termasuk faktor saling terkait, seperti konflik dan permusuhan dari empat dekade menjelang perang. Militerisme, aliansi, imperialisme, dan nasionalisme juga memainkan peran utama dalam konflik ini. Meskipun begitu, asal usul langsung dari perang terletak pada keputusan yang diambil oleh para negarawan dan jenderal selama Krisis 1914, casus belli yang merupakan pembunuhan Archduke Franz Ferdinand dari Austria dan istrinya oleh Gavrilo Princip, seorang Serbia.  Krisis itu terjadi setelah serangkaian pertikaian diplomatik yang panjang dan sulit antara negara-negara besar (Italia, Prancis, Jerman, Kerajaan Inggris, Kekaisaran Austria-Hongaria dan Rusia) atas isu-isu Eropa dan kolonial di dekade sebelum 1914 yang telah meninggalkan ketegangan tinggi. Pada gilirannya, bentrokan diplomatik ini dapat ditelusuri dengan perubahan keseimbangan kekuatan di Eropa sejak tahun 1867. Penyebab lebih cepat untuk perang adalah ketegangan atas wilayah di Balkan. Austria-Hungaria bersaing dengan Serbia dan Rusia untuk wilayah dan pengaruh di wilayah ini dan mereka menarik seluruh negara-negara besar ke dalam konflik melalui berbagai aliansi dan perjanjian.  http://3.bp.blogspot.com/-Js3qtX541to/UCOxYD3xPVI/AAAAAAAAASU/soGFsyBnHYg/s400/2.jpg  *gambar tank CA1 buatan Perancis*  http://2.bp.blogspot.com/-JS4LRjPwLuk/UCOYunFKg9I/AAAAAAAAASE/PCPmkTLcj8I/s400/02sarajewoprincip.jpg  *gambar penangkapan gavrillo princip setelah menembak mati Frans Ferdinand*  PERANG DUNIA II (1939-1945)  Perang dunia II ini berkaiatan dengan perang dunia I, dan penyebab terjadinya perang dunia II juga di kelompokkan menjadi sebab-sebab umum dan sebab khusus.  Sebab-Sebab Umum PD II  Dalam bidang politik penyebab terjadinya perang adalah kegagalan LBB yang tidak sanggup menjamin perdamaian sehingga terjadi perlombaan senjata dan politik alliansi atau politik mencari kawan, yang terdiri dari tiga blok besar yaitu Blok Perancis, (demokrasi), Blok Jerman (Fascis/Nazi) Blok Rusia (komunis).  Bidang ekonomi timbul politik ekonomi yang bersifat imperialis, dalam rangka kepentingan industri dalam negeri masing-masing negera, sehingga terjadi perebutan daerah-daerah jajahan. Salah satu contohnya misalnya Jerman dengan politik LIBENSRUM ingin menguasai Eropa Tengah, Jepang dengan politik Hakko-I-Chiu ingin menguasai Asia Timur Raya dan Itali dengan politik ITALIA IRREDENTA nya ingin menguasai daerah yang luas seperti Romawai kuno. Silahkan Anda bandingkan ketiga politik tersebut !  Dalam bidang kerohanian yang timbul adalah pertentangan antara faham demokrasi dengan faham Fascisme/Nazi dan juga dengan faham komunisme karena ketiganya tidak mungkin dapat berjalan bersama salah satu harus menang dan menghancurkan lainnya. Disamping itu juga adanya faham nasionalisme yang sangat menimbulkan kecongkakan suatu bangsa dan memandang rendah bangsa lain. Contohnya seperti Jerman yang terpenting pada dasarnya adalah politik balas dendam Jerman akibat dari perjanjian Versailles yang merusak bangsa Jerman sehingga hal ini yang menyebabkan pecahnya perang dunia II.  Sebab Khusus Perang Dunia II  Meletusnya perang dunia II disebabkan Hitler menuntut Krek Dancig dari Polandia, dan tidak mengaku perjanjian Versailles, karena Polandia menolak maka tanggal 3-9-1939 Inggris dan Perancis menyatakan perang kepada Jerman, dengan demikian perang dunia tidak terelakan lagi.  World War II  Adolf Hitler memeriksa pasukannya saat akan menginvasi Polandia 1939 (sumber; Merdeka)  Perahu penyelamat mendekati USS West Virginia (BB-48) yang hampir tenggelam saat terjadi serangan  Perahu penyelamat mendekati USS West Virginia (BB-48) yang hampir tenggelam saat terjadi serangan  Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah:  Kemampuan memahami interkoneksi antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran serta menggunakannya dalam memilih solusi   1. Peserta didik menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang permasalahan dan latar belakang terjadinya perang dunia I dan Perang Dunia II serta lahirnya LBB dan PBB melalui kegiatan kelompok   Berfikir kritis dan Pemecahan Masalah   1. Peserta didik mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi baik sendiri maupun kelompok berbagai permasalahan, latar belakang dan pengaruh terjadinya perang dunia I dan Perang Dunia II serta lahirnya LBB dan PBB   Misalnya:   * Perang dunia adalah suatu perang besar, antar negara yang melibatkan negara lain, di suatu benua atau pun benua lain. * Perang Dunia I (disingkat PDI atau PD1; juga dinamakan Perang Dunia Pertama, Perang Besar, Perang Negara-Negara, dan Perang untuk Mengakhiri Semua Perang) adalah sebuah Konflik Dunia yang berlangsung dari 1914 hingga 1918. Lebih dari 40 juta orang tewas, termasuk sekitar 20 juta kematian militer dan sipil .   Kekalahan Jerman dalam perang ini dan kegagalan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang masih menggantung yang telah menjadi sebab terjadinya Perang Dunia I akan menjadi dasar kebangkitan Nazi, dan dengan itu pecahnya Perang Dunia II .   * Perang Dunia II atau Perang Dunia Kedua (biasa disingkat PD II) adalah konflik militer global yang terjadi pada 1939 sampai 1945 yang melibatkan sebagian besar negara di dunia, termasuk semua kekuatan-kekuatan besar yang dibagi menjadi dua aliansi militer yang berlawanan: Sekutu dan Poros. Perang ini merupakan perang terbesar sepanjang sejarah dengan lebih dari 100 juta personel.   Membangun Kreatifitas  Komunikasi   1. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah selanjutnya mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang berbagai permasalahan, latar belakang dan pengaruh terjadinya perang dunia I dan Perang Dunia II serta lahirnya LBB dan PBB   Misalnya:   * Perang dunia memberikan pengaruh besar tidak hanya regional eropa, namun terhadap dunia internasional. Dampak perang dunia yaitu :   Munculnya negara Amerika Serikat dan Uni Soviet sebagai negara adikuasa (superpower). Keduanya bersaing dalam perang "dingin"  Timbul negara-negara baru seperti Indonesia (17 Agustus 1945), Filipina (4 Juli 1946)  Munculnya politik aliansi yang dibentuk berdasarka kepentingan bersama seperti NATO dan SEATO  Munculnya politik memecah belah negara seperti Jerman yang dibagi menjadi dua negara yaitu jerman barat dan jerman timur serta India terbagi menjadi India dan Pakistan  Bidang ekonomi membuat perekonomian dunia hancur. Hal ini disebabkan banyaknya kerusakan akibat perang. Hanya negara Amerika Serikat yang memiliki perekonomian stabil saat itu.  Lahirnya LBB dan PBB, perkumpulan yang mencakup semua negara harus dibentuk untuk menjamin perdamaian dunia di masa depan.   * Melakukan Kolaborasi dan komunikasi * Melatih berpikir kritis dan pemecahan masalah; * Menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan | 145 menit |
| **Penu- tup** | 1. Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian 2. Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajara ini (postes) 3. Peserta didik menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru 4. Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang.   Pendidikan Karakter   1. Secara jujur peserta didik menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. | 15 menit |

1. **Alat dan Sumber Belajar**
2. Alat: LCD, Slide power point, Lembar Soal dan Lembar observasi, Lembar intrumen tugas
3. Sumber Belajar: Buku Sejarah kelas XI, *Sejarah Kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial untuk SMA/MA Kelas XI*, Ratna Hapsari, Erlangga, PT. Gelora Aksara Pratama, Jakarta .2013
4. Referensi Lain; internet, lingkungan.
5. **Instrumen Penilaian hasil Belajar**
6. Penilaian Sikap   : Jurnal
7. Penilaian Pengetahuan : Tes dan Penugasan
8. Penilaian Keterampilan : Presentasi

Jakarta, 1 Juli 2017

Mengetahui

Kepala SMAN 81 Jakarta Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Shohibul Bakhri, MM Drs. Edi Sukmadi, M.Pd

NIP. 195810051991031005 NIP. 196901261996011001

**Lampiran-Lampiran:**

**1. Penilaian Sikap**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

**Penilaian Jurnal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TANGGAL** | **NO.** | **NAMA** | **CATATAN PENTING SISWA**  **(Bisa positif atau negatif)** | **KET.** |
|  | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Dst |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Cat. Akhir semester setelah dirangkum ,diserahkan kepada walas, guru agama dan PKN

**2.Penilaian Pengetahuan**

1. Teknik : tes dan non tes
2. Bentuk ; Pilahan Ganda dan Uraian
3. Instrumen : soal dan kunci jawaban

*Berpikir kritis dan pemecahan masalah, Kolaboratif, komonikatif, Kreatif, dan HOTS*

| No | Pertanyaan | Kunci Jawaban | Skor |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Perang Dunia I, yang dimulai di Eropa Tengah pada akhir Juli 1914, termasuk faktor saling terkait, seperti konflik dan permusuhan dari empat dekade menjelang perang. Militerisme, aliansi, imperialisme, dan nasionalisme juga memainkan peran utama dalam konflik ini. Meskipun begitu, asal usul langsung dari perang terletak pada keputusan yang diambil oleh para negarawan dan jenderal selama Krisis 1914 casus belli yang merupakan pembunuhan Archduke Franz Ferdinand dari Austria dan istrinya oleh Gavrilo Princip, seorang Serbia.  Dari wacana di atas dapat disimpulkan bahwa Perang Dunia I merupakan ....   1. Konflik kepentingan 2. Balas dendam 3. Memperkaya negaranya 4. Menunjukan kehebatan dibanding negara lain 5. Prestise suatu negara | A | 1 |
|  |  | Jumlah Skor | 1 |
| 2 | Perang Dunia I adalah sebuah Konflik Dunia yang berlangsung dari 1914 hingga 1918. Lebih dari 40 juta orang tewas, termasuk sekitar 20 juta kematian militer dan sipil .  Kekalahan Jerman dalam perang ini dan kegagalan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang masih menggantung yang telah menjadi sebab terjadinya Perang Dunia I akan menjadi dasar kebangkitan Nazi, dan dengan itu pecahnya Perang Dunia II .  Dari wacana di atas dapat disimpulkan pecahnya Perang Dunia II dikarenakan....   1. Kalahnya Italia dalam Perang Dunia I 2. Dendamnya Jerman karena kalah dalam Perang Dunia I 3. Menyelesaikan masalah yang belum diselesaikan setelah Perang Dunia I 4. Munculnya Nazi yang menjadi kekuatan besar di Eropa 5. Ambisi dari segelintir orang yang ingin berkuasa | D | 1 |
|  |  | Jumlah Skor | 1 |
| 3 | Isi perjanjian versailles :  Klausul umum :  Pembentukan liga bangsa-bangsa. Klausul rasa bersalah mengenai perang; jerman menerima kesalahan sebagai pemicu perang  Klausul keuangan :  Jerman harus membayar kerusakan yang disebabkan oleh perang  Klausul militer :  Angkatan darat jerman harus dikurangi menjadi 100.000 orang serta penggunaan tank tidak diijinkan. Jerman hanya diizinkan hanya memiliki 6 kapal. Jerman tidak diizinkan memiliki angkatan udara. Wilayah Rhineland harus bebas dari jerman.  Klausul teritorial :  Jerman tidak diizinkan denga austria. Jerman kehilangan sejumlah wiayah kekusaannya.  Pertanyaan:  Dari isi perjanjian versailles bagaimana pendapat kalian jika Jerman tidak melaksanakan isi perjanjian tersebut apa yang akan terjadi? Ceritakan! | Jika Jerman tidak melaksanakan isis perjanjian tersebut maka:   1. Jerman akan diserang kembali oleh sekutu. 2. Jerman mempersiapkan strategi menghadapi serangan sekutu 3. Menenkan Jerman dengan cara menangkap pemimpin-pemimpinnya 4. Jawaban lain yang sesuai pertanyaan | 4 |
|  |  | Jumlah Skor | 4 |
| 4 | Jelaskan kaitan antara LBB (Lembaga Bangsa-Bangsa) dengan munculnya Perang  Dunia II | Liga Bangsa-Bangsa (LBB) adalah sebuah organisasi internasional yang didirikan setelah Konferensi Perdamaian Paris 1919, tepatnya pada 10 Januari 1920. Fungsi-fungsi utamanya termasuk melucuti senjata, mencegah perang melalui keamanan kolektif, menyelesaikan pertentangan antara negara-negara melalui negosiasi dan diplomasi, serta memperbaiki kesejahteraan hidup global. Tapi dalam perkembangan berikutnya LBB tidak menunjukan fungsinya maka munculah Perang Dunia II | 4 |
|  |  | Jumlah skor | 4 |
|  | JUMLAH SKOR KESELURUHAN | | 10 |

**Skor Penilaian :**

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | X 100% |
| Skor Maksimal |

Pedoman penilaian

1. Setiap soal PG apabila benar mendapat nilai 1
2. Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
3. Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 2
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0
5. **Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)**

1. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Komunikasi**  **1 - 4** | **Mendengar**  **1 – 4** | **Argumentasi**  **1 – 4** | **Kontribusi**  **1 - 4** | **Skor** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor Perolehan** | **X 100%** |
| **Skor maksimal** |

Keterangan ;

* 1. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
  2. Mendengarkan dipahamin sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasanya
  3. Berargumentasi menunjukan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
  4. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

1. **Contoh Pedoman Penilaian Tugas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rambu-rambu** | **Skor No. Soal** | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** |
| * Adanya kerangka berpikir yang logis sesuai dengan materi. * Terjadinya proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah secara matematis terkait materi yang telah dibahas dengan memperlihatkan cara berpikir kritis dan kreatif. * Adanya kesimpulan akhir yang sesuai dengan permasalahan yang dibahas. | 5  10  5 | 10  10  10 | 15  20  15 | 30  40  30 |
| **Total** | **20** | **30** | **50** | **100.** |
| **Tidak melakukan tugas** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
3. Instrumen penilaian (terlampir)
4. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
5. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
   1. Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
   2. Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

*Berpikir kritis dan pemecahan masalah, Kraetif, dan HOTS*

Jakarta, 1 Juli 2017

Mengetahui

Kepala SMAN 81 Jakarta Guru Mata Pelajaran Sejarah

Drs. Shohibul Bakhri, MM Drs. Edi Sukmadi, M.Pd

NIP. 195810051991031005 NIP. 196901261996011001

**KISI–KISI PENULISAN SOAL**

**PENILAIAN HARIAN 2017**

Nama Sekolah : SMA N 81 JAKARTA Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran : Sejarah Bentuk Soal : PG dan Esai

Kelas / Jurusan : XI /IPS Jumlah Soal : 4 soal

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KOMPETENSI DASAR** | **KEL/**  **SEM** | **LINGKUP MATERI** | **INDIKATOR SOAL** | **NO.**  **SOAL** | **Bentuk**  **Soal** |
| 01. | Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) | XI/1 | Perang Dunia I dan Perang Dunia II | Peserta didik dapat menyimpulkan tentang Perang Dunia I | 01 | PG |
| 02. | Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) | XI/1 | Perang Dunia I dan Perang Dunia II | Peserta didik dapat menyimpulkan penyebab Perang Dunia II | 02 | PG |
| 03. | Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) | XI/1 | Perang Dunia I dan Perang Dunia II | Peserta didik dapat menganalisis hasil perjanjian Versailles | 03 | Esai |
| 04. | Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) | XI/1 | Perang Dunia I dan Perang Dunia II serta LBB | Peserta didik menjelaskan kaitan antara LBB dengan Perang Dunia II | 04 | Esai |

# 

# **PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**

# **DINAS PENDIDIKAN**

# **SMA NEGERI 81 JAKARTA**

# **PENILAIAN HARIAN 1 SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

# **KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) 2013**

# **LEMBARAN SOAL**

Mata Pelajaran : **SEJARAH**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Kelas / Program : XI/ IPS

Hari / Tanggal : Senin, 23 Januari 2017

W a k t u : Pk. 09.00 – 10.30 WIB (90 menit)

## PETUNJUK UMUM

1. Tulis namar Anda pada lembar jawaban
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan
4. Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya

## PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Perang Dunia I, yang dimulai di Eropa Tengah pada akhir Juli 1914, termasuk faktor saling terkait, seperti konflik dan permusuhan dari empat dekade menjelang perang. Militerisme, aliansi, imperialisme, dan nasionalisme juga memainkan peran utama dalam konflik ini. Meskipun begitu, asal usul langsung dari perang terletak pada keputusan yang diambil oleh para negarawan dan jenderal selama Krisis 1914 casus belli yang merupakan pembunuhan Archduke Franz Ferdinand dari Austria dan istrinya oleh Gavrilo Princip, seorang Serbia.

Dari wacana di atas dapat disimpulkan bahwa Perang Dunia I merupakan ....

1. Konflik kepentingan
2. Balas dendam
3. Memperkaya negaranya
4. Menunjukan kehebatan dibanding negara lain
5. Prestise suatu negara
6. Perang Dunia I adalah sebuah Konflik Dunia yang berlangsung dari 1914 hingga 1918. Lebih dari 40 juta orang tewas, termasuk sekitar 20 juta kematian militer dan sipil .

Kekalahan Jerman dalam perang ini dan kegagalan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang masih menggantung yang telah menjadi sebab terjadinya Perang Dunia I akan menjadi dasar kebangkitan Nazi, dan dengan itu pecahnya Perang Dunia II .

Dari wacana di atas dapat disimpulkan pecahnya Perang Dunia II dikarenakan....

1. Kalahnya Italia dalam Perang Dunia I
2. Dendamnya Jerman karena kalah dalam Perang Dunia I
3. Menyelesaikan masalah yang belum diselesaikan setelah Perang Dunia I
4. Munculnya Nazi yang menjadi kekuatan besar di Eropa
5. Ambisi dari segelintir orang yang ingin berkuasa

Petunjuk Khusus

Jawablah pertanyaan dengan benar

1. Isi perjanjian versailles :

Klausul umum :

Pembentukan liga bangsa-bangsa. Klausul rasa bersalah mengenai perang; jerman menerima kesalahan sebagai pemicu perang

Klausul keuangan :

Jerman harus membayar kerusakan yang disebabkan oleh perang

Klausul militer :

Angkatan darat jerman harus dikurangi menjadi 100.000 orang serta penggunaan tank tidak diijinkan. Jerman hanya diizinkan hanya memiliki 6 kapal. Jerman tidak diizinkan memiliki angkatan udara. Wilayah Rhineland harus bebas dari jerman.

Klausul teritorial :

Jerman tidak diizinkan denga austria. Jerman kehilangan sejumlah wiayah kekusaannya.

Dari isi perjanjian versailles bagaimana pendapat kalian jika Jerman tidak melaksanakan isi perjanjian tersebut, apa yang akan terjadi?

1. Jelaskan kaitan antara LBB (Lembaga Bangsa-Bangsa) dengan munculnya Perang Dunia II

**Kunci Jawaban**

1. A
2. D
3. Jika Jerman tidak melaksanakan isis perjanjian tersebut maka:
4. Jerman akan diserang kembali oleh sekutu.
5. Jerman mempersiapkan strategi menghadapi serangan sekutu
6. Menenkan Jerman dengan cara menangkap pemimpin-pemimpinnya
7. Liga Bangsa-Bangsa (LBB) adalah sebuah organisasi internasional yang didirikan setelah Konferensi Perdamaian Paris 1919, tepatnya pada 10 Januari 1920. Fungsi-fungsi utamanya termasuk melucuti senjata, mencegah perang melalui keamanan kolektif, menyelesaikan pertentangan antara negara-negara melalui negosiasi dan diplomasi, serta memperbaiki kesejahteraan hidup global. Tapi dalam perkembangan berikutnya LBB tidak menunjukan fungsinya maka munculah Perang Dunia II